

**\*\* VERSLAG GROEPEN \*\***

- 1 Welke vormen van internationalisation at home kom je tegen in jouw instelling?
  - Summer school
  - Internationale weken
  - Intensive programmes
  - Keuzevakken bijv. noord-Zuid
  - Inkomende studenten
  - Virtual Campus Sociaal Werk
  - Kleinere opdrachten binnen vakken, bijv. Skypen rond het eigen beroep vergelijken, mondzorg online samenwerken, vragen
  - Het gebruiken van anderstalig studiemateriaal
  
- 2 Welke obstakels zijn er om internationalisation at home verder uit te bouwen in jouw instelling?
  - Tijd en middelen
  - Te veel prioriteiten tegelijkertijd
  
- 3 Welke vaardigheden hebben docenten nodig om leeruitkomsten te internationaliseren?
- 4 Welke vaardigheden hebben docenten nodig om onderwijs met internationale en interculturele dimensies te geven?
  
- 5 Welke extra vaardigheden hebben docenten nodig om in een 'international classroom' onderwijs te kunnen verzorgen?
  - Doel van middel kunnen loskoppelen
  - Goede kennis van het Engels, zowel studenten als docenten
  - Kennis van cultuur en daar je onderwijs op afstemmen. Voorbeelden uit de hele wereld
  - Oog hebben voor multiculturaliteit, bijv. gebruik van alle nationaliteiten in slides
  
- 6 Volgen docenten aan jouw instelling een basistraining in onderwijs geven (in het algemeen)?
  - Specifieke Lerarenopleiding
  - Eigen opleiding
  - BKO

- 7 Omvat deze training ook aspecten van internationalisering van onderwijs?
- Binnen SLO: thema interculturaliteit
  - BKO: niet verplicht, maar docenten kunnen zelf accenten leggen
- 8 Welke doelen zijn geformuleerd om door mobiliteit docenten te trainen in internationalisering van het curriculum?
- 9 Wie draagt verantwoordelijkheid voor het feit dat docenten zijn voorbereid op een geïnternationaliseerd curriculum?
- Sommige instellingen kiezen ervoor dit te ondersteunen door er een onderdeel van de reguliere docententraining van te maken
  - Andere kiezen eerder voor een stand-alone aanpak
- 10 Wat moeten deze verantwoordelijke personen weten om de deskundigheidsbevordering van hun docenten aan te sturen?
- 11 Welke training voor internationalisering van het curriculum biedt jouw instelling aan?
- UHasselt: workshop interculturele communicatie
  - Odisee: intercultureel communiceren en taaltraining tot niveau C1, voornamelijk bij die opleidingen die een Engelstalige variant inrichten
  - Artevelde:
    - o @docenten die Engelstalig vak geven en /of lesgeven in een Engelstalige variant. Opleidingen en docenten over hoe in het Engels lesgeven, dus niet taalles Engels op zich
    - o Intervisies (onder andere communiceren met andere culturen; ook rond 'hidden' curriculum => bewustwording/expliciteren van aannames die we hebben bij ons onderwijs, maar die kunnen verschillen over verschillende nationaliteiten heen)
  - KdG: geen generiek aanbod, wel professionalisering (interculturele vaardigheden) binnen 1 specifieke opleiding (international business studies)
- 12 Welke training voor internationale online samenwerking van studenten biedt jouw instelling aan?
- 13 In hoeverre maken opleidingen gebruik van internationale en interculturele componenten in de eigen omgeving (bv. 'de stad als leeromgeving')
- 14 Welke faciliteiten heb jij als adviseur nodig om docenten en managers te kunnen ondersteunen bij het internationaliseren van het curriculum?

15 Met welke andere stakeholders in een geïnternationaliseerd curriculum kan je het meest effectief samenwerken?

- Op 3 niveaus:
  - o Centraal: iemand nodig die INT kent en iemand die OO kent. Bijv. Odisee: international office als toegankelijke partner, bijv. om een uitgaande student te koppelen aan een inkomende student uit hetzelfde land
  - o Facultair: ook best (indien bestaand) een tandem INT-OO
  - o Opleidingen: ook docenten nodig; docenten vanuit het studentenmotief, 'Ambassadeur-docenten' kunnen heel inspirerend werken, Leerlijnverantwoordelijken, POC- OMT (onderwijsmanagement team)

Meest effectief: multidisciplinaire teams. Het is een voordeel als onderwijsontwikkeling en internationalisering samen 1 dienst vormt, bijv. Artevelde. Elke opleiding heeft ook nog eens ene opdrachthouder internationalisering en een opdrachthouder onderwijsontwikkeling!

- Werkveld
- International Office: taken uitbreiden, minder administratief
- *Meermaals vermeld:* buitenlandse partnerhogescholen (ook nationaal) Internationale partners (misschien niet meest effectief maar zeker wel)
- Wat met studenten en alumni?

16 Waar haal jij inspiratie vandaan om internationalisering van opleidingen te ondersteunen?

- Andere voorbeelden: good practice op basis van noden van de opleiding
- Voorbeelden van buitenlandse partners zowel als andere opleidingen in de eigen instelling
- Vanuit perspectief van de opleidingen: inspiratie kan komen vanuit centraal
- Vanuit een algemene visie op veranderingsprocessen
- Evolutie opleidingen
- Ervaringen andere docenten => afstemmen op eigen kennis en opleiding
- Versterkend effect door communicatie met stakeholders
- Ervaringen van studenten die terugkomen van een internationale ervaring
- Deze studiedag => ook van belang om sommige begrippen te realiseren
- NUFFIC heeft een benchmark gedaan voor KdG => dit zet mensen in gang, prikkelt interesse, zorgt wel voor een momentum. Een handeling hierbij was bijv. de 'customer journey': anderstalige student die door de opleiding loopt. Dit legt bloot hoeveel ICT-toepassingen er nog in het NL zijn
- Conferenties en studiedagen (good practice workshops NVAO)
- ICOMs
- Literatuur: wat is wereldburgerschap?
- NVAO-kader: criteria voor opleidingen
- OIT (opleidingsinnovatietraject – docenten die we uitsturen, welke meerwaarde kan dat hebben; niet enkel ICOMs vertalen naar competentiekader
- Leemte: interculturele (als onderwijsondersteuner niet de juiste expertise), diversiteitsproblemen